

Eksempel

Trygghetsplan for [elevens initialer] [Dato]

Hva gjør vi når eleven forlater skolens område i affekt?

To følger etter i bil. Når det avgjøres hvem som reiser så velg den/de som har best relasjon pr. dags dato.

Ha mobilen med i lomma. Ta med en vannflaske hvis du har tid.

Når denne planen ble laget tenker vi at det er [navn på lærere] som skal følge eleven. Det er mulig å be en i administrasjonen om å følge, evt. bruk to biler. Uansett skal vi melde fra til administrasjonen eller [sekretæren] om hva som skjer.

De andre omorganiserer elevgruppa. Det beste er å fortsette så ubemerket som mulig med det som opprinnelig står på planen. Hvis det blir nødvendig å legge om den opprinnelige timeplanen så bruk «elevens valg.» Om nødvendig kan vi melde fra til [sekretæren] at hun må innhente voksenhjelp, kanskje fra [en annen klasse].

Hva gjør vi videre?

Den som følger i bil kjører forbi eleven, finner et egnet sted å stoppe for så å vente på eleven. Det er bare én voksen som møter eleven, mens den andre holder det hele under oppsikt i bilen.

Avvent og se på elevens kroppsholdning. Innta selv en avslappede holdning.

Eleven har en noe dyrisk måte å være på når han er i affekt.

Han freser, er smal i øynene (skuler) og har høye skuldre. Han kan også si ifra med ord f.eks. "ha deg vekk." Hvis han viser noe av dette er han ikke klar. Vi kan da bekrefte "du trenger mer tid." "Det hjelper å gå. Jeg møter deg igjen" f.eks. ved butikken, eller et annet sted.

Når han ser roligere ut i kroppen og ansiktsuttrykket er mykere kan vi forsøke å knytte kontakt med ham. Vi kan bruke enkle spørsmål med ufarlig innhold eller for eksempel nevne noe vi har sett på veien. "Vil du sitte på?" "Er du tørst?"

Hva gjør vi hvis eleven blir fysisk?

En annen person enn den som er i fysisk kontakt må bryte av situasjonen. Bruk stemme som høres.

Si navnet og "stopp." Det gir en liten tenkepause. Tilby eleven en vei ut av situasjonen, f.eks. "gå" eller "nå går vi ut."

Ring hjem

Vi avventer å ringe hjem. Det beste er å løse tingene der de er uten å uroe mor. I etterkant skal det ringes hjem. [Kontaktlærer] ringer hvis hun er tilstede, hvis ikke ringer [klassens lærer] eller den som knyttet kontakten med ham i etterkant.

Tiltak i forhold til å unngå takkltring

Han har en avtale der han ved å unngå tak får spille Den forsvunne diamant eller Uno på slutten av dagen. Han er med på å skrive OK i hver rute. Han liker pr. nå ikke det han selv kaller bestiktelser, f.eks. klistremerker i forhold til belønningssystemer. Han er skeptisk og mistroisk.

I friminuttene kan voksne sette i gang aktiviteter som basket eller fotball. Hvis vi ser i forkant av friminuttet at det bygger seg opp til noe kan vi tilby innefriminutt.

Inne liker han å tegne og bygge Lego. Han roer seg også ned med å lese bok.

Hva gjør vi hvis han er på vei opp på taket?

Hvis han er på vei opp så kan vi minne om avtalen. Eleven trenger voksenveiledning for å kunne holde avtaler. Tilby et annet sted å klatre (grantreet, huskestativet eller veggen i boden). Foreslå at han kan gå ned den vanlige veien.

Det beste er hvis vi klarer å være i forkant og tilby en annen aktivitet. Gjerne planlegge før han går ut.

Hva kan eleven reagere på

Regler, korrigerende av andre elever, sympatisk stemme. Ord som "ikke" eller "det er ikke lov." Strengt beskjeder eller ordre: "nå skal du." Du-budskap bør unngås.

Eleven er utrygg på voksne derfor blir det viktig å knytte relasjoner med eleven.

Alle kan forsøke å finne et positivt møte med eleven i løpet av dagen. Det kan være et smil og et hei på morgenen. Han trenger mange erfaringer der den voksne kommer for å være hyggelig.