

# Skolekonferanse

21.11.2016



## Hva er SPISS?

- \* Kurs og forelesninger
- \* Opplæring og veiledning
  - \* Pårørende
  - \* Personer med egen diagnose
  - \* Fagfolk
- \* Vurdering av diagnoser
- \* Nettbutikk: Hefter/bøker fra SPISS Forlag + andre autismerelaterte produkter

Nettadresse: [www.spiss.no](http://www.spiss.no)  
 Besøksadresse: Frysjøveien 33b, 0884 Oslo  
 Postadresse: Dr. Dedichensvei 90, 0675 Oslo

Navn: Christin Hagen  
 Telefon: 91 84 24 09  
 E-post: [christin@spiss.no](mailto:christin@spiss.no)



Torill Fjæran-Granum  
 Spesialpedagog  
 Daglig leder



Eil Marte Rusten  
 Atferdsterapeut



Anne Gro Innstrand  
 Psykologspesialist



Dag Gladmann Sarheim  
 Spesialpedagog



Christin Hagen  
 Spesialpedagog



# AutismSpectrumDisorder

Autismespekterforstyrrelse  
Barneautisme  
A-typisk autisme  
Asperger syndrom



## Hva kjennetegner autisme?

Hovedvanskene:

- \* Kommunikasjon og språk
- \* Samspillsferdigheter
- \* Reaksjoner på omgivelsene



## Elias

- \* En far sin historie....



## Evnenivå

- \* Avhengig av diagnosesammensetning
- \* Gode evner
- \* Deltagelse ut fra evner
- \* Ikke sykdom, men livslang tilstand



## Ulike alvorlighetsgrader

- \* Nivå 3: Krever svært betydelig støtte
- \* Nivå 2: Krever betydelig støtte
- \* Nivå 1: Krever noe støtte



## Komorbiditet (to eller flere lidelser forekommer sammen):

- \* Mental retardasjon
- \* Down syndrom
- \* Motoriske vansker
- \* Tale- og språkvansker
- \* AD/HD – ADD – OCD (Obsessive-Compulsive Disorder)
- \* Depresjon



## Komorbiditet (to eller flere lidelser forekommer sammen):

- \* Søvnforstyrrelser
- \* Sensoriske problemer
- \* Mage-/ tarmproblemer
- \* Epilepsi
- \* Kognitive funksjonsområder (indre motivasjon???)
- \* Viktig å fange barnets oppmerksomhet, - barnet må se sammenheng mellom ord og bilde (visuell støtte)



## Faglige utfordringer

- \* Hvordan møte eleven....



## Rettigheter

- \* Opplæringsloven § 1-3 sier at alle elever har rett til tilpasset opplæring
- \* Opplæringsloven kap. 9 § 9a-1,
- \* hvor det står at alle elever i grunnskolar og videregående skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjer helse, trivsel og læring.
- \* NOU 2009 viser til St.meld. 30 (2003-2004)  
Kultur for læring,



## Hvordan møte eleven?

Indre eller ytre årsaksforklaringer?



## Skole/ undervisning

- \* Oppgave:
- \* Write the following words in an alphabetical order
  - \* (the order they come in the alphabet)
  - \* A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X
- \* apple pumpkin log river fox pond



## Autistisk tanke

- |              |         |
|--------------|---------|
| * 1. aelpp   | apple   |
| * 2. ikmnpvu | pumpkin |
| * 3. glo     | log     |
| * 4. eirrv   | river   |
| * 5. fox     | fox     |
| * 6. dnop    | pond    |



## Skolevegning?

Skolevegringsatferd defineres som elevmotivert vegring mot å gå på skolen eller vansker med å bli på skolen hele dagen.

*Kearney & Silverman (1996)*

### Skolefravær:

- \* Gyldig fravær (sykdom, permisjoner...)
- \* Skulk
- \* Skolefobi
- \* Skoleangst



## Hva gjør elever med ASD spesielt sårbare?

- \* Forståelsesvansker
- \* Organiseringsvansker
- \* Sosiale vansker
- \* Perseptuelle vansker
- \* Stressfølsomhet





## Hva hjelper?

- \* Skoledeltakelse øker hvis elevene føler seg anerkjent og støttet faglig og sosialt
- \* Viktig å komme frem med god og hurtig intervensjon for familier med barn som er i ferd med å falle ut av skolen
- \* Viktig med god kontakt mellom skole og hjem



## Gode tiltak

- \* Jobbe forebyggende med sosiale ferdigheter og relasjoner
- \* Øke kunnskap og forståelse for diagnostiske utfordringer
- \* Tiltak for å hjelpe eleven å «føle seg hjemme» på skolen, inkludert mot til å innføre «ukonvensjonelle» tiltak
- \* Støtte fra skolens ledelse



## Gode tiltak forts.

- \* Reager raskt, reager på mistanke!
- \* Let etter årsaker – vær detektiv!
- \* Hør på foreldrene!
- \* Ha økt oppmerksomhet og kontakt knyttet til overganger og etter ferier og sykdom
- \* Økt kunnskap om tidlige tegn på skolevegring



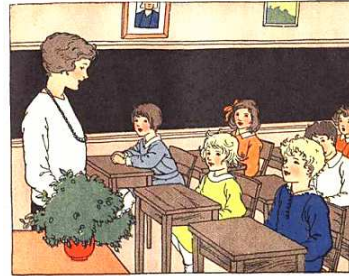
## Tiltak

- \* Tilrettelegging for trygghet og forutsigbarhet
- \* Bli møtt hyggelig på skolen
- \* Ukonvensjonelle/kreative løsninger (Bli fulgt, egen inngang, alternativt friminutt...)
- \* Bedre sosial tilhørighet og øke sosial kompetanse
- \* Fadderordning eller assistent, miljøterapeut
- \* Skoleveien
- \* Minst mulig styr om særlige ordninger
- \* Venne eleven til ubehag (eksponering), for eksempel ved å jobbe i lange økter
- \* Belønningssystemer
- \* Gi beskjeder etc. uten for mye oppstuss
- \* Undervisning i skjermet situasjon (gruppe eller alene)



## Forebyggende faktorer

- \* Gode strategier i hverdagen
- \* Selvførlståelse
- \* Selvstendighet
- \* Optimisme
- \* Å være flink til noe
- \* Nødutganger og tilfluktsrom
- \* Tillit
- \* Struktur
- \* Felles problemforståelse
- \* Tilpassede krav
- \* Et godt nettverk
- \* Sosial støtte



## Forebyggende tiltak

- \* Tilpassing av krav (hvordan)
  - \* Struktur
  - \* Vi-opplevelser
  - \* Tid
  - \* Å få bli ferdig
  - \* Å få bli klar
  - \* Bestiklinger og lønn
  - \* Motiverende handlinger
  - \* Motiverende støtte ved overganger
  - \* Krav og påminnelser uten press
  - \* Valg



## Organisatoriske vansker:

- \* Vanskelig å forestille seg fremtidige hendelser
- \* Å planlegge
- \* Beregne tid...
- \* Seinere
- \* Snart
- \* Straks



## Utfordringer

- \* Brudd på rutiner
- \* Brudd på forventninger
- \* Overraskelser
- \* Uforutsigbare situasjoner
- \* Finne handlingsalternativ da det ikke går som planlagt



## Reaksjoner

- \* Konsentrasjon
- \* Hukommelse
- \* Usikkerhet
- \* Urolig
- \* Frustrasjon
- \* Hang-ups
- \* Gjentakende spørsmål



## Usynlige vansker

- \* Andre ser ikke hva som er problematisk
- \* Andre blir irritert og forvirret
- \* Andre ser ikke hva slags hjelp de trenger
  
- \* Ser ikke selv hva slags hjelp de trenger
- \* Klarer ofte ikke sette ord på hva som er vanskelig



## Endringer

- \* Overgangsfaser
  - \* Hjem/ barnehage
  - \* Barnehage/ barneskole
  - \* Barneskole/ ungdomsskole
  - \* Ungdomsskole/ videregående
  - \* Videregående/ voksenlivet – egen bolig mm



## Stressfaktorer

- \* Tap av kontroll og oversikt
- \* Sosiale vansker, misforståelser
- \* Hypersensitivitet



## Tap av kontroll og oversikt

- \* Mangel på struktur og forutsigbarhet
- \* Nye og uoversiktlige situasjoner
- \* Tidspress
- \* Krav til eget initiativ



## Tap av kontroll og oversikt...

- \* For vanskelig oppgaver
- \* For enkle oppgaver
- \* Tidspress – mas
- \* Krav om skjønnsmessig utforming/- vurdering
- \* Flere oppgaver samtidig
- \* Prioritere eller velge
- \* Planlegge



## Tap av kontroll og oversikt

- \* Manglende struktur – kaos
- \* Nye omgivelser
- \* Brudd på rutiner – overraskelser
- \* Uforutsigbar venting – pauser
- \* Bli forhindret i å fullføre
- \* Gjøre feil – mislykkes
- \* Nye oppgaver



## Stress og belastning

### Grunnleggende belastningsfaktorer

- \* Dårlig forståelse av sammenhenger
- \* Eksekutive vansker
- \* Mangelfull struktur
- \* Søvnvansker
- \* Sensorisk overbelastning
- \* For mange eller for høye krav i hverdagen
- \* Familierelaterte problemer
- \* Ensomhet
- \* Å være utenfor
- \* Kraftige følelser i omgivelsene
- \* Desember
- \* Store livshendelser
- \* Allergier
- \* Smertetilstander
- \* Relasjonsvansker





## Stress og belastning

### Situasjonsbestemte belastningsfaktorer (hverdagshendelser)

- \* Krav
- \* Konflikter
- \* Å ikke forstå
- \* Forbigående smerter
- \* Plutselige lyder
- \* Vikarer
- \* Personale eller andre brukere man ikke liker
- \* Plutselige forandringer
- \* Å ikke strekke til
- \* Mat
- \* Urettferdigheter
- \* Høytider og fester
- \* Fastholdinger



## Hva hjelper?

- \* Skoledeltakelse øker hvis elevene føler seg anerkjent og støttet faglig og sosialt
- \* Viktig å komme frem med god og hurtig intervensjon for familier med barn som er i ferd med å falle ut av skolen
- \* Viktig med god kontakt mellom skole og hjem



## Viktige faktorer i gode tiltak

- \* Jobbe forebyggende med sosiale ferdigheter og relasjoner
- \* Øke kunnskap og forståelse for diagnostiske utfordringer
- \* Tiltak for å hjelpe eleven å «føle seg hjemme» på skolen, inkludert mot til å innføre «ukonvensjonelle» tiltak
- \* Støtte fra skolens ledelse



## Hva gjør vi?

- \* Elevfokuset intervensjonsmetode
  - \* Psykoedukasjon
  - \* Kognitiv restrukturering
  - \* Avslappingsøvelser
  - \* Eksponering
  - \* Sosial ferdighetstrening
  - \* Belønning



## Hva mer gjør vi...

- \* Foreldre/familie-fokusert intervensjon
  - \* Etablering av gode rutiner
  - \* Belønningssystemer
- \* Intervensjon på systemnivå
  - \* Godt samarbeid skole/hjem
  - \* Kompetanseutvikling for lærerne
  - \* Tilrettelegging/tilpassing av undervisning og måter å møte eleven på



## Tiltak når årsakene er uklare

- \* Tilbakeføre eleven så raskt som mulig
- \* Bekrefte og gi positiv oppmerksomhet
- \* Overse arbeid eleven ikke har gjort
- \* Ikke fokusere på elevens «plager»
- \* Massiv belønning for å være på skolen (atferdsavtaler)
- \* Hindre tilgang til forlokkende aktiviteter utenfor skolen



## Overordnet struktur

- \* Nøkkelordet:  
FORUTSIGBARHET
- \* Oversikt og planer
- \* Visuelle hjelpemidler



## Oversikt

- \* Hva skal gjøres
- \* Hva skjer etterpå
- \* Hva forventes – konkrete mål
- \* Hva er viktig



## Planer

- \* Barneskole : visualisert dagsplan
- \* Mellomtrinnet: Detaljert ukeplan
- \* Ungdomsskolen: ukes oversikt med en justeringer



## Anbefalte ukeplaner

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG



## Sosiale utfordringer

- \* Gjenkjennelsestrekk
  - \* Opptatt av ting og aktiviteter
  - \* Tar lite hensyn til mennesker rundt seg
  - \* Fokuserer på munnen ved samtale
    - \* Øyne - emosjonelt
  - \* Opptatt av omgivelsene, rommet
    - \* Fremfor mimikk
  - \* Dårlig på gjenkjenne ansikt
    - \* Felles interesse



## Kommunikasjon:

- \* Sosiale «lesevaner»
- \* Blikk
- \* Gester
- \* Kroppsspråk
- \* Mimikk
- \* Stemme
- \* Soner



## Konsekvenser

- \* Vanskelig
  - \* å lære sosiale regler og normer
  - \* å forstå følelser, - egne og andres
  - \* å forstå årsak til følelsesmessige reaksjoner
  - \* å forstå følelser knyttet til situasjoner



## Overgangsutfordringer

- \* Kravene for tilpasning øker
- \* Endring av lekemønster
- \* Mangler grunnleggende samspillsferdigheter
- \* Vanskelig å opprettholde en samtale
- \* Struktur for samtaler
- \* «felles prosjekt»



## Vennskap

- \* Tilbaketrukket
- \* Unngår sosialt samspill
- \* Lite initiativ
- \* Likegyldige
- \* Ønsker
- \* Sosialt klossete
- \* Mangel av sosiale ferdigheter
- \* Ensomhet



## Familie

- \* Lite hjelp uten diagnose
- \* Slitne foreldre
- \* Opplever maktesløshet
- \* Mistro
- \* Omsorgssvikt
- \* Rettigheter





## Sosiale vansker og misforståelser

- \* Indirekte tale, ironi
- \* Ustrukturert prat, «smal-talk»
- \* Mange mennesker
- \* Korrigeringer
- \* Mas
- \* Misforståelser
- \* Å forstå andres mening - kritikk



## «Boka om Nikolai»

- \* Informasjon
- \* Aksept
- \* Forståelse



\* Takk for oppmerksomheten!

\* Lykke til videre

